



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Реализация задач по воспитанию принятия и сохранения семейных традиций в процессе коррекционно-развивающих занятий у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Авторы:

**Константинова Ирина Федоровна,
Николаева Марина Ивановна,
Николаева Мария Дмитриевна
ГБУ ДО ЦППМСН Пушкинского
района Санкт-Петербурга**

Основными задачами в программе воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях работы на логопедическом пункте являются:

1. Развитие осознания:

- ценности здоровья и установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознания себя продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос. Принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России.

2. Воспитание стремления заботиться о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии.

3. Развитие творческой активности и готовности к творческому самовыражению.

4. Воспитание любви к Отечеству, осознание себя гражданином России.

Решая данные задачи, работа строится по пяти направлениям:

1. «Воспитывая создаем и сохраняем традиции».

2. «Музейная педагогика» «Краеведение».

3. «Воспитываем и познаём».

4. «Реализация темы профессий в коррекционно-образовательном процессе»

5. «Использование дошкольными логопедами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе».

В данной статье мы остановимся более подробно на теме «Воспитывая создаем и сохраняем традиции». Эта тема переплетается с темой «Краеведение» так как окружающая атмосфера города влияет на воспитание и развитие жителей. Это является важным стимулом к проявлению интереса и расширению знаний: художественно - эстетических и культурно-исторических знаний, творческих способностей.

Основным контингентом нашего образовательного процесса являются дети и их родители. Задача учителя-логопеда на коррекционных занятиях - не только развивать речевые способности, но и активизировать интерес к историческому наследию нашего города через коррекционно-развивающий материал.

Любовь к родной земле, ее традициям и истории прививается с детства. Пока маленькие дети верят нам и прислушиваются к нашим словам, необходимо находить с ними общий язык. Один из действенных способов объединить взрослого и ребенка – это постоянное общение с ребенком. Игры, чтение сказок, прогулки, рассказы об истории родного города- все это поможет нам в гармоничном воспитании личности.

А что же такое традиции? Давая серьезное определение слову, традиция, мы говорим о совокупности связи времен между поколениями путем передачи многовекового опыта. Семейные традиции и традиции жителей города позволяют сформировать представления об истории, достопримечательностях, памятниках архитектуры, культуре, что будут всегда являться главным условием неразрывной связи прошлого, настоящего и светлого будущего в воспитании личности.

А вы знаете, что именно соблюдение простых незначительных ритуалов в семье ведет к укреплению семейных традиций. Ритуала придерживаются ежедневно: от пожеланий удачи на работе и в школе до простой гигиены.

Нам с Вами известно большое разнообразие русских исторических традиций.

К примеру: на Руси несколько семей жили под одной крышей. Дети выросли, поженились и остались жить под одной крышей с родителями, ведя при этом совместное хозяйство. Всеобщим почтением пользовалась такая семья во всей округе.

Важные дела решались на семейных советах, где были даже малые дети. Они начинали подражать взрослым. Учились послушанию.

Основными семейными праздниками были: крестины, праздник Ивана Купалы, Масленица, Пасха, Новый год и Рождество Христово.

Одна из распространённых и важных традиций в семье - чтение книг. Но, к сожалению, в настоящее время она утрачивается и хотелось бы сохранить и совершенствовать эту традицию. Мы с детства любим сказки.

Сказка – это всегда тайна, интрига, которую так хочется разгадать! Её с одинаковым вниманием и желанием готовы часы напролет слушать и суперактивные живчики, и флегматично неповоротливые молчуны. Волшебство, завораживающее действие.

Сказка — это культурное наследие, которое передавалось через поколения «из уст в уста». Она зародилась еще до появления письменности и была тесно связана с трудовой деятельностью и бытом русского народа. Произведения народного творчества колоритно отражали духовное развитие общества, его мировоззрение и традиции. Рождению сказки предшествовали: короткие стишки, пестушки, потешки, которые были призваны не только потешать детей, но и учить их с раннего детства необходимым навыкам. Каждая потешка содержит в себе определенный ритм и способствует формированию восприятия слова и стиха.

Прогуливаясь по окрестностям города, дети тоже могут, как и А.С. Пушкин, С. Михалков, Ф. Тютчев и многие другие известные нам классики, научиться воспринимать художественное слово и даже пробудить творческие способности.

Мы же с вами вернемся к праздничным традициям. Празднование сопровождалось песнями, прибаутками, стихами, играми. А это то, с чем работает учитель-логопед на своих занятиях.

На Руси отмечают: Рождество; Новый год; Святки; Масленицу, праздник Ивана Купалы, День семьи и верности.

Ниже приведем примеры логопедических занятий по данной теме.

Конспект логопедического занятия
Автоматизация звуков «Р», «РЬ»
На тему: «Семейный праздник, как традиция»

Цель: Автоматизация звуков в словах, фразах по теме «Семейный праздник».

Задачи:

Коррекционно-Образовательные:

1. Дать представление детям о том, что такое традиции, определить какие традиции есть в семье у детей.
2. Уточнить знания детей о названиях больших семейных праздников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематические функции (выделение звука из слова, фонематические представления)
2. Автоматизация звука «Р» «Рь» в словах, фразах.
3. Уточнение словарного запаса по теме: посуда, продукты, праздник, традиция
4. Развитие мелкой моторики

Коррекционно-Воспитательные:

1. Привлечение детей к традициям, русской культуре.
2. Способствовать развитию эстетических чувств.
3. Совершенствовать внимание, память, мышление.

Материал: большие карточки с изображением кухни, стола, Игра «Магазин» (на липучках витрина, карточки с изображением продуктов, монеты, касса, тележка), маленькие карточки с изображением посуды.

Ход игры.

I. Организационный момент. Сообщение темы

Сегодня мы поговорим о традициях.

Что же такое Традиции? (ответ детей)

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, дедушек.)

В каждой семье есть традиции. Например, кто-то каждый выходной ездит в парки, музеи, кто-то выезжает летом в поход или дома вечерам вместе читают.

А какие у вас дома семейные традиции?

II Основная часть.

Сегодня мы поговорим еще об одной традиции. Это празднование всей семьей праздников. Вспомните, пожалуйста, какие праздники в ваших семьях отмечают.

Давайте сегодня мы с вами тоже отметим праздник. Обсудить с игроками о «Предстоящем празднике», договориться какое событие будут отмечать. (День рождения, Новый год, Рождество, Масленица (Прощенное воскресенье), Пасха)

Главной традицией при праздновании какого-то события является Застолье. Это когда все члены семьи и гости садятся за стол и пробуют разные вкусные блюда.

1. Обсуждаем меню на праздничный стол: вспоминаем названия блюд, продукты, которые необходимы в эти блюда. (горячие бутерброды, запечённый (вареный) картофель, жаренное мясо, рыба, салаты (вспомнить названия салатов))

2. Составляем список продуктов. Если дети умеют писать, можно писать названия продуктов, если не умеют писать рисуем. (рыба, помидор, огурец, редиска, перец, морковь, вареная колбаса, сыр, картофель, курица, фарш, торт, зефир, сахар, мороженное)

3. Игра «Магазин» по списку дети называют продукты. Для развития памяти: прочитали список (посмотрели) -запомнили и по памяти покупаем продукты. Для определения стоимости продукта, ребята делят слова на слоги. Сколько стоит товар, столько монет надо дать кассиру.

Отлично! Продукты мы купили.

Возвращаясь из магазина с продуктами, мы вспомним стишок (развитие моторики рук)

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох! ...
Вот овощи спор завели на столе
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свёкла?
Ох! ...
Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..
Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свёкла.
Ох! ...
И суп овощной оказался не плох!

Теперь надо приниматься за приготовления вкусных блюд. Существует еще одна семейная традиция - это совместное приготовление.

4. Отправляемся на кухню (карточка с изображением кухни), берем посуду для приготовления. Выберите, ту посуду, которая нам необходима для приготовления (Куриного салата, жареной рыбы, горячих бутербродов, приготовления картофеля, котлет)

5. В каждой семье очень любят красиво накрывать стол (карточка с изображением стола) Что нам для этого понадобится (скатерть, салфетки, тарелки, вилки, ножи, самовар ит.д)

Выполняя 4 и 5 задание - дети выбирают карточки с изображением посуды, расставляют их на соответствующем игровом поле. Перед тем как забрать карточку, ребенок выполняет задание.

Задания: 1. Назови продукт на звук «...»

2. Проговори название продукта (предмета посуды) по слогам

3. Назови название посуды на звук «...»

4. Выполни артикуляционное упражнение «Чашечка»

5. Выполни артикуляционное упражнение «Блинчик»

6. Повтори цепочку слов (взрослый проговаривает три слова с автоматизированным звуком пример; Рыба-помидор-морковь, редис-редька-огурец, тарелка-терка-кастрюля)

III. Подведение итогов

Когда наступает время чаепития можно вести беседы. Вот и мы сами давайте обсудим наше занятие. Что вам запомнилось больше всего, что понравилось, как в вашей семье отмечают праздники?

Наиболее доступной формой взаимодействия родителей и ребёнка, является краеведение, так как оно несёт информацию о прошлом. Развивает осознание ребёнка в историческом и культурном пространстве города, продолжая поддерживать его традиции. Краеведение - способствует формированию доверительных отношений между родителями и детьми, укрепляются имеющиеся семейные традиции и создаются новые. Ведь именно традиции выступают основой духовно – нравственного воспитания детей.

В таком же направлении эту работу интересно продолжать и развивать, решая воспитательные и коррекционно-развивающие задачи на логопедическом пункте в младшей школе.

Технологическая карта логопедическая урока.

Тема логопедическая: «Слоговой анализ и синтез».

Тема лексическая: «Моя прогулка в Александровский парк».

Класс: 2 класс.

Тип: закрепление.

Цель: закрепить навыки слогового анализа и синтеза.

Задачи:

➤ **Образовательные:**

- закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе;
- развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах;
- учить дифференцировать слова различной слоговой структуры;
- обогащать и активизировать словарный запас детей на краеведческом материале.

➤ **Развивающие:**

- развивать слуховое восприятие и навыки запоминания слов;
- развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую

деятельность;

- развивать зрительно-моторную координацию.
- развивать орфографическую зоркость учащихся и правильность их письменной речи;
- способствовать формированию адекватной самооценки младших школьников.

➤ **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать стремление к результату деятельности;
- воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации;
- воспитывать истинных горожан, приобщать детей к культурно-историческому наследию города Пушкина.

Оборудование урока: Карточки с заданиями, демонстрационные карточки, план парка, наклейки, презентация к уроку.

Этапы	Деятельность	Оборудование урока	Врем я
-------	--------------	-----------------------	-----------

	Учителя	Учащихся		
1. Организационный момент	<p>- Здравствуйте ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие. Я вас приглашаю со мной отправиться на прогулку в парк, в Царское село город Пушкин. А какие вы знаете парки в Царском селе?</p> <p>Молодцы. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в Александровский парк. Как вы думаете, почему он так назван Александровский?</p> <p>Совершенно правильно. Екатерина II подарила своему внуку будущему императору Александру I дворец и поэтому парк, в котором он находится тоже назвали Александровский.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Екатерининский парк, Александровский парк, Нижний парк, Баболовский парк.</p> <p>- В честь имени Александр.</p>	Слайд 1	1 мин
2. Актуализация знаний <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме • учащиеся определяют направление в изучаемой теме. 	<p>У каждого из вас есть план парка. Но на этом плане нет архитектурных строений. Мы сами будем выполнять задания, чтобы воссоздать наш Александровский парк. Что должно быть в парке? (на каждый ответ ребёнка, прошу назвать слог из слова 1,2 или 3 и кол-во слогов в слове)</p> <p>Какое правило нам помогает определить кол-во слогов в слове?</p> <p>Итак, мы начинаем наш путь. Чтобы составить слова, вам нужно решить примеры. Открываем тетради, записываем сегодняшнее число.</p> <p>Скажите, что у вас получилось?</p> <p>Отлично справились. Вы</p>	<p>Дорожки, решётка, забор, деревья, тропинки, газон, здания, постройки и т.д.</p> <p>Сколько в слове гласных столько и слогов.</p> <p>Дети открывают тетради и записывают число, проговаривая. Дети выполняют маркером задание на карточке и пишут ответ в тетрадь.</p> <p>-Александровский дворец.</p>	<p>У каждого на парте план Александровского парка.</p> <p>На партах лежат учебные принадлежности: ручки, карандаши, тетради.</p> <p>На доске записано число. Задание «Логопедическая арифметика» У детей на парте индивидуальные карточки с заданием. На слайде задание (слайд 2) А+(лексика-сика)+(санки-ки)+дров+(китайский-китай)= дво+(ларец-ла)=</p>	1 мин. 5 мин.

	<p>разгадали нашу первую постройку получаете наклейку. Прикрепите её на свою карту. Дворец был построен по проекту архитектора Джакомо Кваренги.</p>	<p>Дети крепят наклейку на план.</p>	<p>Проверка: слайд 3</p> <p>Слайд 4 «Александровский дворец»</p>	
<p>3. Этап «РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА» (ОСМЫСЛЕНИЯ).</p> <ul style="list-style-type: none"> организация активной работы. <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Продолжаем наш путь, ребята давайте запишем слова, за которыми прячется наша следующая архитектура.</p> <p>Подчеркните гласные красным цветом и разделите простым карандашом слова на слоги.</p> <p>А теперь давайте, проверим как вы справились, разделим эти слова на слоги на шнуровке.</p> <p>Молодцы ребята. Следующая наклейка-постройка. Это Белая башня, она была построена архитектором А.А. Менеласом. Она похожа на средневековую рыцарскую постройку, которая была предназначена для игр и обучения царских детей. У них были там уроки рисования, занимались гимнастическими упражнениями, на крыше был телескоп, чтобы наблюдать за звездами.</p>	<p>Дети списывают слова, выделяют гласные, делят слова на слоги.</p> <p>Раздвигают на шнуровке слова на слоги и показывают.</p> <p>Дети крепят наклейку на план.</p>	<p>Задание «Деление слов на слоги»</p> <p>Слайд 5 -беседка, памятник, китайский, гора, арка, постройка.</p> <p>У каждого ученика по 2 слова на шнуровке.</p> <p>Проверка слайд 6</p> <p>Слайд 7 «Белая башня»</p>	5 мин.
<p>4. Словарная работа ...</p> <ul style="list-style-type: none"> удовлетворение познавательных «запросов»; 	<p>Следующий объект находится на острове, чтобы туда попасть мы должны собрать переправу.</p> <p>Обратите внимание на доске цветные слоги. У вас на столе лежат цветные полоски в них зашифровано слово, вам необходимо подходить по одному к доске и к</p>	<p>Дети подходят по одному к доске с цветной полоской и подбирают соответствующие слоги.</p> <p>Читают полученные слова.</p> <p>Дети получают наклейку и крепят</p>	<p>Задание «Цветные слоги»</p> <p>На доске карточки с цветными слогами.</p> <p>У каждого на парте лежат по 3 цветные полоски.</p> <p>Проверка: слайд 8</p>	5 мин.

	<p>цветным полоскам подобрать соответствующие слоги. На парте вы должны составить слово.</p> <p>Вы молодцы. Мы смогли добраться до постройки «Детский домик». Построен по проекту архитектора В.П. Стасова. Эта постройка была создана для игр и занятий императорский детей. А также у них была кухня, на которой они учились готовить настоящую еду.</p>	на план.	Слайд 9 «Детский домик».	
5. Формирование отношения к тексту.	<p>Продолжаем воссоздавать наш Александровский парк. Запишите слова в тетрадку, выделите слоги из данных слов по предложенной формуле и получите новое слово.</p> <p>Отлично. Вы угадали – это постройка Арсенал. Он был спроектирован архитектором А.А. Менеласом. Эта постройка была предназначена для хранения императорских коллекций средневекового оружия.</p>	<p>Дети записывают слова в тетрадку и выполняют задание.</p> <p>Читают ответ. Получают наклейку и крепят её на план парка.</p>	<p>Задание «Выдели слоги» Слайд 10</p> <p>1+1+2 <u>Архитектор</u>, <u>село</u>, <u>канал</u> Проверка слайд 11</p> <p>Слайд 12 «Арсенал»</p>	5 мин.
6. Физкульт-минутка	<p>В парке весело гулять, Можно просто так шагать. Вверх мы голову подняли, «Башню Белую» увидали.</p> <p>Направо посмотрели, «Драконов мостик» разглядели. Влево повернулись, «Арсеналу» улыбнулись. Все постройки посмотрели, Устали, на скамеечку присели.</p>	<p>Дети шагают на месте.</p> <p>Поднимают голову вверх. Смотрят вдаль, приставив руку ко лбу. Дети поворачиваются направо. Дети поворачиваются налево. Дети улыбаются.</p>		5 мин.

	А потом придём опять, Ведь в парке весело гулять.	Сели на свои места.		
	<p>Продолжаем. Перед вами карточки с постройками из Александровского парка. Нужно прочитать название этой постройки и определить с помощью шкалы цифр, кол-во слогов в названии этих построек, с помощью прищепок. На каждый слог крепим одну прищепку. Называем постройку и проговариваем кол-во слогов.</p> <p>Какое правило мы использовали? Вы справились, молодцы. И мы получаем постройку «Драконов мост». Архитектор Ч. Камерон. Его украшают 4 фигуры крылатых драконов. Существует традиция - положить под лапу дракона монетку, чтобы еще раз вернуться в Александровский парк.</p>	<p>Дети крепят прищепки на карточки по кол-ву слогов.</p> <p>Дети называют постройку и называют кол-во слогов в слове.</p> <p>Знает каждый из учеников, сколько в слове гласных столько и слогов.</p> <p>Дети получают наклейку и крепят её на план парка.</p>	<p>Задание «Кол-во слогов» У каждого ученика карточки со словами картинками со шкалой и прищепки.</p> <p>Слайд 13 «Драконов мост»</p>	5 мин.
	<p>Идем к завершению нашего пути. Каждой цифре соответствует свой слог, вам нужно найти кодовые слова и записать их. - Читаем, что получилось. – Отлично справились. Молодцы. Большой китайский мост проектировал архитектор Ч. Камерон, а Крестовый мост архитекторы отец и сын Нееловы.</p>	<p>Дети в таблице ищут соответствующий цифре слог и составляют слова.</p> <p>Большой китайский мост, Крестовый мост.</p> <p>Дети получают наклейки и крепят их на план парка.</p>	<p>Задание «Код слова» Слайд 14 с заданием.</p> <p>Слайд 15 «Крестовый мост» Слайд 16 «Большой китайский мост»</p>	5 мин.
7. Этап «РЕФЛЕКСИЯ»	Ребята, смотрите у нас получилась карта-маршрут, прогулки по Александровскому парку. Теперь вы можете			1 мин.

	пригласить своих родителей и друзей на эту прогулку.			
8. Итог урока Соотнесение старых и новых представлений;	Ребята, о чём мы сегодня говорили? Что нового вы узнали сегодня? Ребята, что вам было непонятно сегодня на занятии? Что вам показалось сложным? Что понравилось больше всего на занятии? И что самое интересное вы бы рассказали своим друзьям об Александровском парке? Итак, наше занятие подошло к концу. До свидания!	О делении слов на слоги; - составляли из слогов слова; - считали кол-во слогов в слове; - о постройках Александровского парка.	Слайд 17	1 мин.
9. Домашнее задание				
10. Самооценка работы	Оцените свою работу на уроке.	Дети выбирают наклейки и клеят их на тетрадь.		1 мин.